

*INTERAKTIVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLOVA  
VARNSDORF*

**ŠVP**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU*

---

Činnosti ve ŠD rozvíjí děti v dovednostech důležité pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování se ho snaží vybavit žádoucími dovednostmi, vědomostmi ale také kladnými postoji. Děti se učí žít s vrstevníky, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních dětí. Posiluje osobnost každého jedince, pomáhá mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. důležitou úlohu má ŠD i v prevenci sociálně patologických jevů.

## **Cíle ŠVP pro školní družinu**

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb.,zájmové vzdělávání, § 8, odstavec(5) a(6). Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti ( aktivní i klidové ) a přípravu na vyučování. Při výchovné práci ve družině navazujeme na získané kompetence žáků ve školní výuce, které rozvíjíme a posilujeme - *kompetence k trávení volného času*.

*Jedná se o tyto kompetence, které jsou prostřednictvím volnočasových aktivit rozvíjeny a posilovány.*

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Sociální a interpersonální kompetence**
- 5. Občanská kompetence**
- 6. Kompetence k trávení volného času**

**1.KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3.KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

**4.SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5.ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem

na zdravé a bezpečné prostředí(přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

**6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **KONKRÉTNÍ CÍLE:**

*vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ*

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole ve vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup ke získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled -umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, -pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygienu

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládnutí učiva nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci - setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, vítání občánků apod.
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití

preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody

- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

**5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě**

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy /ekologie apod./
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

## **Obsah a formy činnosti ve školní družině**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových kroužků, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

**Pravidelná činnost** – představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru: zahrnujeme do nich vlastní práci zájmových kroužků, které ŠD nabízí všem žákům naší školy.

**Příležitostné akce** – přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, divadelní a filmová představení, výlety a delší vycházky se zaměřením.

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo v tzv. koncové družině.

**Odpočinkové činnosti** – relaxace, klidové činnosti např. poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě. Patří sem i aktivní odpočinek např. závodivé hry při pobytu venku, nebo v tělocvičně. K aktivnímu odpočinku mohou sloužit i různé organizované zájmové činnosti.

**Příprava na vyučování** – zahrnujeme do ní didaktické hry, vypracovávání domácích úkolů, tématické vycházky, kvízy, soutěže, stolní hry a další aktivity vedoucí k upevnování a rozšiřování poznatků.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

## **Materiální vybavení**

Naše školní družina využívá tři místnosti, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětem mladšího školního věku. Větší část místností je pokryta kobercem a slouží dětem při hraní na zemi. Pro zájmové a klidové činnosti využívají děti stoly a židličky, které jsou uspořádány tak, aby děti na sebe viděly a při činnostech mohly mezi sebou komunikovat. Do vybavení patří samozřejmě stolní hry a stavebnice, dětské hračky, karty, míče atd. K dispozici je televize, video a DVD přehrávač, interaktivní tabule. ŠD využívá i další prostory naší školy jako je např. počítačová třída, tělocvična, chodba a školní zahrada. Oddělení jsou vybavena materiálem na výtvarné a pracovní činnosti.

## **Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se specializuje na hudební činnosti, druhá na výtvarnou, třetí na sportovní a eticko – dramatickou činnost.

Vychovatelky ovládají širokou škálu volnočasových aktivit vhodných pro děti. Průběžně si odborné zaměření prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## **Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání**

Obsahem ŠVP pro školní družiny jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematického celku vzdělávání Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do družin docházejí žáci různého věku, není nutné, aby činnosti byly určovány pro jednotlivé věkové stupně nebo pro žáky konkrétních ročníků. Základem pedagogické práce v družině by měla být především činnost žáků, kterou je nejčastěji hra. Proto pro jednotlivé náměty využíváme osvědčené a vyzkoušené typy her, besedy, vycházky, výtvarné činnosti, soutěže, dramatizace apod.

## **Vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ se člení do pěti tematických okruhů :**

**Téma 1. Místo, kde žijeme** zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, návštěva knihovny apod. Tematické hry, vyprávění a výtvarné zpracování na dané téma. Vztah k českému jazyku budeme posilovat důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařadíme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním a lidovým tradicím. Do tohoto celku zařadíme i dopravní výchovu – hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků atd.

**Téma 2. Lidé kolem nás** si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají práva a povinnosti člověka. Jedná se o každodenní osvojování si a dodržování základů společenského chování. Žáci se učí jak se vhodně seznámat s lidmi, jak správně pozdravit a podávat

ruku, v praxi se učí zásadám stolování, kultivují komunikaci, schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině atd.

**Téma 3. Lidé a čas** si žáci osvojují a naplňují správný režim dne a jeho dodržování. Žáci se učí respektovat čas druhých, využívají svůj vlastní, vytvářejí si vlastní návyky, které přenášejí do přípravy do vyučování

**Téma 4. Rozmanitosti přírody** se žáci seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Patří sem různé tematické vycházky a pobyty v přírodě. Žáci pozorují změny, které se v přírodě odehrávají. Tyto poznatky dále rozvíjejí při výtvarném nebo jiném zpracování, při hrách s přírodními motivy, v každodenní péči o pokojové rostliny apod.

**Téma 5. Člověk a jeho zdraví** mají žáci poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o odpovědnosti za své zdraví. Patří sem aktivity směřující k péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Hry s nácvikem telefonického volání atd.

## Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

	1. a 2. oddělení		3.oddělení	
Tématický okruh	Září, říjen, listopad	Číslo rozvíjené kompetence	Září, říjen, listopad	Číslo rozvíjené kompetence
Místo, kde žijeme	<p><b>Pojďme se seznámit</b>  Podrobná prohlídka školy  Seznámení se školní zahradou a bezpečnost. předpisy  Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.  Vycházky spojené s pozorováním okolí.  Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost při cestě do školy.  Hra na auta a chodce.  Beseda s dopravní tematikou, malování dopravních prostředků.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p><b>Družina je velká rodina</b>  prázdninami, vyprávíme zážitky, kresba.  Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili – schránka důvěry  Zdobíme ŠD, .  Rozhovory s dětmi – kruh pravdy  Malujeme místa, kde nám je dobře a kam se rádi vracíme.</p>	1, 2, 3, 4, 6

<b>Lidé kolem nás</b>	<b>Jeden za všechny</b> Vyprávíme o rodině, rodičích a prarodičích. Besedujeme o různých povolání našich rodičů Hrajeme na řemesla a dospělé v různých situacích Pantomimicky představujeme zaměstnání Kreslíme svého kamaráda. Pouštíme draky s kamarády	2, 3, 4, 5	<b>Moje rodina</b> Besedujeme o své rodině, jak funguje. Hrajeme si na dospělé pantomimicky a kreslíme. Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), předvádíme je v malých scénkách.	2, 3, 4, 5
<b>Lidé a čas</b>	<b>Náš denní režim</b> Beseda v kruhu a vyprávíme si o správném denním režimu. Kreslíme jak trávím svůj volný čas. Nad kresbami besedujeme.	1, 2, 3, 5, 6	<b>Náš denní režim</b> Beseda v kruhu a vyprávíme si jak trávíme volný čas. Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	1, 2, 3, 4, 6
<b>Rozmanitost přírody</b>	<b>Dobrodružství v přírodě</b> Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, určujeme druhy stromů.poznávání přírodnin a zvířat, hrátky v lese, sběr přírodnin, výstavka výrobků z podzimních listů a květů. Přírodovědné hádanky. Hry s napodobováním zvířat. Mezinárodní den zvířat a Den stromu. Čteme si o přírodě a jejich proměnách. Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou Malujeme čtyři roční období Vyprávění o	1, 2, 3, 5, 6	<b>Dobrodružství v přírodě</b> Prohlídka ovocného sadu, pozorování práce sadaře.zjišťujeme velikost, barvu a chuť jednotlivých druhů ovoce. Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů. Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže. Otiskujeme listy –využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti. Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat... Dokreslování	1, 2, 3, 4, 5, 6

	dušičkovém čase – rej duchů Sněhový den – přivolání sv. Martina		obrázku zvířete, prohlížení atlasu zvířat, napodobování zvuků zvířat	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<b>Zásady zdraví</b> Vyprávění příběhů z vlastní zkušenosti, kontrola čistoty rukou. Dodržování hygienických a osobních návyků. Čtení z dětských časopisů na dané téma. Stolní hra Dávej bacha a Neš'ourej se v nose. Každý den pobyt na čerstvém vzduchu. Využití školní zahrady při pohybových a sportovních hrách.	1, 2, 3, 5, 6	<b>Zásady zdraví</b> Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Vycházka ke zdravotnickému středisku. Chodíme každý den ven. Denně chodíme na školní hřiště, do přírody apod. Po pohybových a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách).	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<b>1. a 2. oddělení</b>		<b>3. oddělení</b>	
<b>Tématický okruh</b>	Prosinec, leden, únor	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>	Prosinec, leden, únor	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>	<b>Jak to vidím já</b> Vycházka do místního kostela – prohlídka Betléma. Malování Betléma na papír. Pozorování výzdoby v našem adventním městě. Povídáme si co dělají hasiči, lékaři a policisté. Z krabičky vytváříme zasněžený dům, vymýšlíme a hrajeme pohádky.	1, 2, 3, 4, 6	<b>Jak to vidím já</b> Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, lékaři, hasiči Kreslíme, čím bychom chtěli být. <b>Kde asi žiji?</b> Orientace ve městě, určování světových stran, orientačních bodů ve městě	1, 2, 3, 4, 6  1, 2, 4, 5
<b>Lidé kolem nás</b>	<b>Pohádkové vánoce</b> Rozhovory	1, 2, 3, 4, 6	<b>Pohádkové vánoce</b> Dopis pro Ježíška,	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<p>s dětmi o tajných přáních,  pranostiky  pořekadla a  příslví  Čertovské  radovánky o  nejhezčí čertovské  rohy  <b>Vánoce, vánoce  přicházejí</b>  Co znamená  advent Vyprávíme  si o vánočních  zvycích, které  dodržujeme v naší  rodině.  Učíme se koledy a  nacvičujeme na  jarmark.  Připravíme  výzdobu oddělení  s vánoční  tematikou. Výroba  dárků pro  nejbližší.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>rohovory o  tajných přáních,  soutěž o nejhezčí  čertovské rohy,  dramatizace  vymyšlené  pohádky  <b>Vánoce, vánoce  přicházejí</b>  Vyrábíme vánoční  ozdoby z papíru,  šišek a jiných  přírodnin.  Vytváříme  Betlém.  Zpíváme a  posloucháme  koledy,  nacvičujeme na  jarmark  Vyrábíme  přáníčka a drobné  dárky  k Vánocům.  oddělení  vyzdobíme  vánočními  motivy.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Lidé a čas</b>	<p><b>Lidé a minulost</b>  Navštívíme  městské muzeum.  Budeme si  vyprávět o starých  časech, jak se lidé  chovali a oblékali.  Posezení nad  kronikou , čtení  různých příběhů.  Citujeme staré  texty.  Masopustní rej</p>	1, 2, 3, 4, 6	<p><b>Jak se bydlelo</b>  Čtení starých  příběhů – poučné  i varující.  Návštěva muzea  Prohlídka  s odbornou  přednáškou.  Nahlédnutí do  starých kronik.  Citace, které se  pokouší děti  vysvětlit.  Masopustní rej</p>	1, 3, 5, 6
<b>Rozmanitost  přírody</b>	<p><b>Veselá zvířátka</b>  Vyprávíme si o  domácích  zvířatech, péče o  ně atd.  Pomáháme  ptáčkům přežít  zimou.</p>	1, 2, 3, 6	<p><b>Pátrání přírodou</b>  Dramatizace  pohádkového  příběhu, malování  oblíbené zvířecí  pohádky,  naslouchání jeden  druhému, zimní</p>	1, 2, 3, 4, 6

	Vycházky a pozorování přírody, chování volně žijících zvířat, sypání do krmítek Výroba krmítek z různých materiálů		radování a pozorování přírody a zvířat, výroba krmítek Při vycházkách do přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<b>Zimní radovánky</b> Sněhové stavby, zimní sporty, pobyt na čerstvém vzduchu, závody psích spřežení. Učíme se jak se chovat při nachlazení a co máme správně udělat	5, 6	<b>Zimní radovánky</b> Pobyt na zasněžené zahradě, sáňkování, bobování. Soutěž o největší sněhovou stavbu, Postav si sněhuláka, kuličková bitva. Beseda jak chránit zdraví v zimním období	3, 5, 6

	<b>1. a 2. oddělení</b>		<b>3. oddělení</b>	
<b>Tematický okruh</b>	Březen, duben, květen, červen	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>	Březen, duben, květen, červen	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>	<b>Kniha je můj kamarád</b> navštívíme knihovnu – beseda na téma Klíč do pohádky Seznámení s knihou, práce s ní, četba, poslech pohádek a příběhů, obrázkové čtení. Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. <b>Já jsem chodec</b> dopravní značky v našem okolí. Vyrábíme dopravní značky. Na hřišti chodíme podle	1, 2, 3, 5, 6          1, 2, 3, 4, 5, 6	<b>Kniha je můj kamarád</b> Jdeme navštívit knihovnu Beseda na téma Klíč do pohádky, povídáme si o oblíbené knize a ilustracích, které ji doplňují Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, připravujeme čtenářskou anketu. <b>Já jsem cyklista</b> k čemu slouží dopravní značení – besedy s lektorem. Při vycházkách	1, 2, 3, 5, 6          1, 2, 3, 4, 5, 6

	značení, a světelné signalizace		sledujeme dodržování pravidel silničního provozu. Kreslíme kolo plně vybavené, sestavujeme rozebrané kolo	
<b>Lidé kolem nás</b>	<p><b>Putování velikonoce</b>          velikonoční výzdoba, pletení pomlázek, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, náramky přátelství pro kamaráda</p> <p><b>Cestou necestou</b>          Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích nekázně</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p><b>Putování velikonoce</b>          Malujeme a zdobíme kraslice, velikonoční výzdoba ŠD, pletení pomlázek, vyřezávání z papíru          Náramky přátelství pro kamaráda</p> <p><b>Umíme se chovat</b>          Hrajeme scénky na téma Jak se máme/nemáme chovat při cestě např. autobusem, atd.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Lidé a čas</b>	<p><b>Život dnes a zítra</b>          Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče). Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.</p>	1, 3, 4, 6	<p><b>Život dnes a zítra</b>          Besedujeme o naší domácnosti, přemýšlíme o jejím vybavení dnes a dříve. Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Rozmanitost přírody</b>	<b>Barevné jaro</b> Jarní zpívání a	1, 2, 3, 4, 5, 6	<b>Barevné jaro</b> Pozorujeme jarní	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<p>malování, vycházky přírodou – čištění studánky a potoku Zasazení semínek - pozorujeme růst <b>Místo pro život</b> (uklidíme svět) Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny, sběr odpadků. Hovoříme o důležitosti třídění odpadu do kontejnerů. Co do přírody nepatří.</p>		<p>probouzení přírody a zvířat Čtení přírodopisných knih, časopisů Recitace básní s jarní tematikou. Slavnost klobouků – nejhezčí jarní klobouk <b>Místo pro život</b> Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem okolí Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny. Čištění studánky.</p>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<p><b>Sportem ke zdraví</b> Venku hrajeme pohybové hry a cvičíme. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je. Oddělení družiny soutěží ve vybíjené Relaxujeme při spontánních činnostech ( individuálně, ve skupince).</p>	3, 6	<p><b>Sportem ke zdraví</b> Nacvičujeme kopanou na hřišti. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je. Oddělení družiny soutěží ve vybíjené Relaxujeme při spontánních hrách ( individuálně, ve skupinách).</p>	3, 6

### **Příležitostní akce školní družiny**

Družinová DRAKIÁDA

Zavírání studánek

Ať žijí duchové - karneval

Sněhový den – přivolání sv. Martina

Čertovské radovánky – o nejhezčí čertovské rohy

Masopust – výroba masek

Otvírání studánek

Slavnost klobouků – o nejhezčí klobouk

Den země - úklid

Barevné léto – sportovní soutěže

### **Přehled státních svátků a významných dnů, důležitých pro besedy a rozvoj vědomostí žáků**

28. září Den české státnosti /sv. Václav

4. říjen Den zvířat

20. říjen Den stromů

28. říjen Den vzniku samostatného Československa/ T.G.Masaryk

2. listopad Památka zesnulých

17. listopad Den boje za svobodu a demokracii / sametová revoluce 1989

24. prosince Štědrý den / svátky vánoční /

1. ledna Nový rok, Den obnovy samostatného českého státu / 1993 odloučení Slovenska

Březen – duben Velikonoce

28. březen Den učitelů /J.A.Komenský

21. duben Den Země

1. květen Svátek práce

2. květnová neděle Den matek

8. květen Den vítězství / osvobození ČR a konec 2. světové války v ČR

1. červen Den dětí